Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тангутская средняя общеобразовательная школа

**Социальный проект**

**«Веселые переменки»**

Разработчики проекта: учащиеся 2 класса

Руководитель: Сергеева Т.С., учитель начальных классов

д. Тангуты

2025

**Оглавление**

1. Введение 3-4
2. Основная часть 5
   1. Что такое перемена? 5
   2. Анкетирование 5-8
   3. Игры наших сверстников 9
   4. Игры наших родителей 10
   5. Игры наших бабушек и дедушек 11
3. Заключение 12
4. Литература 13
5. Выводы 14

**Введение**

Перемена – это шутки!

Перемена – это смех!

Перемена – это игры!

Перемена – это бег!

Каждый день у нас 3 переменки. Очень часто именно в это время у нас случаются конфликты: мальчики дерутся и ссорятся, некоторые не успевают приготовиться к уроку, носятся по классу и коридору. За такие проступки нам часто бывает стыдно.

Мы решили изучить вопрос о правильном поведении ребят на перемене, так как это проблема многих школьников.

**Проблема:** как сделать школьную перемену интересной и полезной.

**Цель:** организация культурного отдыха учащихся начальной школы на переменах.

**Задачи проекта:**

**-** понаблюдать, что делают на переменах ребята;

- выявить отношение одноклассников и их родителей к данной проблеме через анкетирование; - познакомиться  с играми родителей,    
- рассказать и научить играть других детей для  интересного проведения времени на переменах; - составить книжку - малышку « Игры наших родителей, дедушек и бабушек".

**Описание деятельности учащихся по решению задач:** анкетирование по проблеме проекта среди одноклассников, их родителей, бабушек и дедушек, анализ анкет, сбор информации, и ее анализ, составление книжки – малышки с играми.

**Описание продукта, полученного в результате реализации проекта:** книжка - малышка « Игры наших родителей, бабушек и дедушек» и брошюра со считалками.

**Тип проекта:** социальный.

**Класс, количество учащихся - участников проекта**: 2 класс, 14 участников.

**Этапы работы:** 1. Подготовительный этап. Планирование проекта 2. Основной этап. 3. Заключительный этап. Итоги.

**Методы исследования:**

1. Подбор и изучение материала по теме.
2. Опрос в форме анкетирования родителей, бабушек, дедушек.
3. Опрос в форме анкетирования учащихся начальной школы**.**

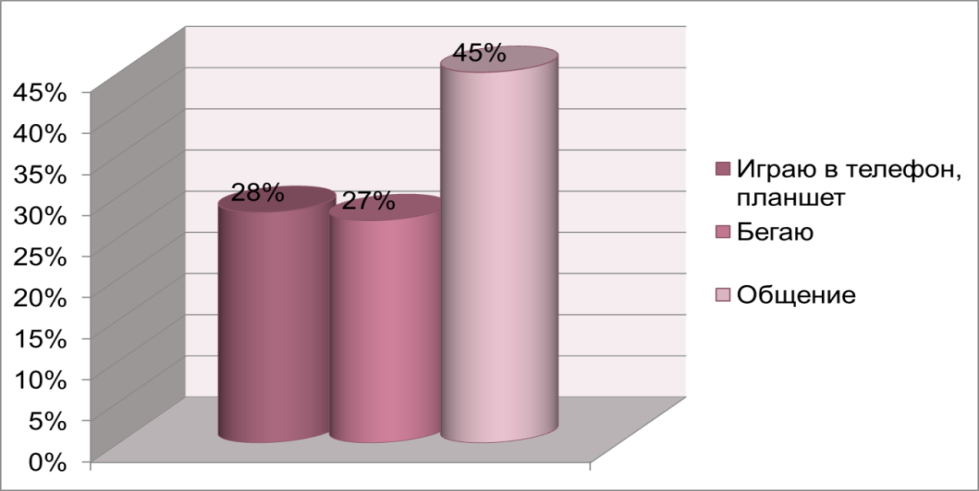
**Предполагаемый результат:** игры, в которые играли наши родители, могут быть интересны для нас и помогут весело провести время на переменах.

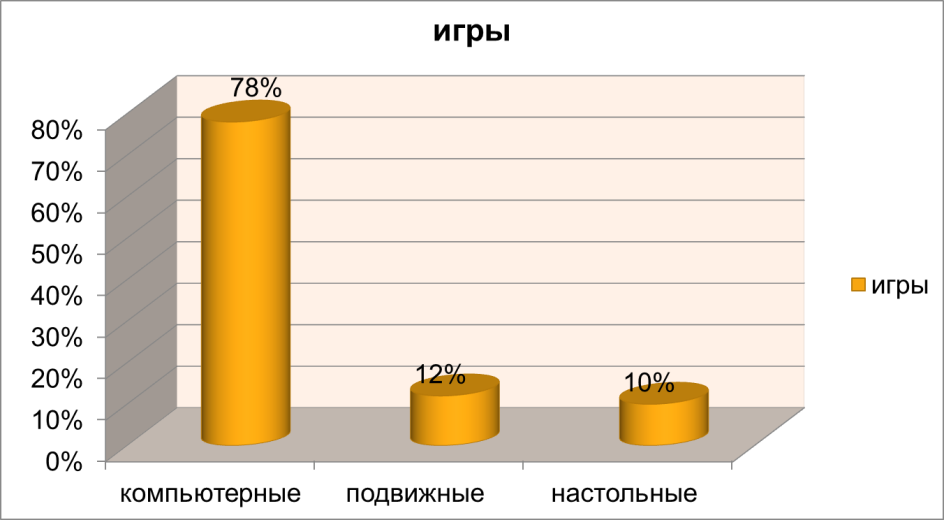
**Основная часть**

В первую очередь мы постарались выяснить, что такое «перемена». Оказалось, что в словарях русского языка нет точного определения этого слова. В «Словаре синонимов и антонимов русского языка» мы нашли синонимы этого слова - перемена - изменение, смена, чередование. Таким образом, мы пришла к выводу, что перемена в школе - это смена видов деятельности.

Мы заинтересовались, как ребята начальных классов проводят перемены в нашей школе? Для этого провели анкетирование среди учеников 1 – 4 классов.

*Вопросы и результаты анкетирования*

1.Как ты проводишь перемены в школе?

2.В какие игры ты любишь играть?

3. Хотел бы ты научиться новым играм?

Таким образом, по нашим наблюдениям и результатам анкетирования большая часть ребят 3 – 4 классов проводит перемены играя в игры на телефоне или планшете. Ученики 1 - 2 классов на переменах часто бегают по коридору. Некоторые дети на перемене дерутся. Почему же ребята ведут себя по-разному? Что нужно изменить в нашем поведении и общении во время перемен? Чтобы найти ответ мы обратились к ребятам из других классов с анкетированием: «Ваши полезные занятия во время перемен».

В анкетировании участвовало 34 человека. Мы посовещались и решили за основу поведения брать ответы «+». Результаты опроса показали, что не все ребята умеют организовать свое полезно свободное время:

|  |  |
| --- | --- |
| Ответы | Наше отношение |
| Готовлюсь к уроку | 12 + |
| Рисую | 3 + |
| Общаюсь | 5 + |
| Хожу пить | 6 |
| Дежурю по классу | 5 + |
| Читаю сказки | 5 + |
| Бегаю по коридору | 14 |
| Бешусь и кричу | 4 |
| Ухожу в другой класс к друзьям | 5 |
| Играю | 4 + |
| Дерусь | 3 |
| Пишу мелом на доске | 6 + |
| Ничего не делаю | 8 |
| Играю на сотике | 7 |

Итак, выявлена проблема: большая часть  учащихся не знают, как правильно  организовать свое свободное время на перемене, чем заняться, во что и как можно поиграть. Затем у себя в классе мы провели опрос: «Хотите видеть перемену другой?» Из 14 опрошенных 12 одноклассников ответили «ДА, хотим!», а 2 одноклассника оказались равнодушны (им всё равно).

Перед нами встал вопрос: «Что же должно измениться на наших переменах?»

Чтобы найти ответ на данный вопрос мы обратились за помощью к нашим одноклассникам и родителям. Чтобы узнать любимые игры наших сверстников, мы провели анкетирование в классе (см. табл. 1). В опросе приняли участие 14 человек (9 девочек и 5 мальчиков).

Мы предложили им ответить на следующие вопросы: 1. Любишь ли ты играть?  
2. Твои любимые игры?  
3. Знаешь ли ты, в какие игры играли твои родители, бабушки и дедушки?

На вопрос: «Любишь ли ты играть?» – все дети ответили утвердительно. К сожалению, только 3 человека знают, в какие игры играли наши родители, бабушки и дедушки. Видимо, дети и родители мало общаются на эту тему.

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Игры** | **Девочки** | **Мальчики** | **Всего** |
| *Компьютерные игры* | 2 | 9 | 11 |
| *Подвижные игры* | | | |
| Прятки | 5 | 7 | 12 |
| Догонялки | 5 | 8 | 13 |
| Войнушка |  | 9 | 9 |
| Цепи – цепи, разбейте нас! | 5 | 8 | 13 |
| Глухие телефончики | 4 | 3 | 7 |
| *Спокойные игры* (игрушки, куклы, машинки) | 5 | 3 | 8 |
| *Спортивные игры* (футбол, пионербол, баскетбол) | 4 | 7 | 11 |
| *Настольные игры* | 5 | 3 | 8 |
| **Игры наших сверстников** | | | |

 Проанализировав результаты, мы выявили, что у половины детей любимые игры – компьютерные. А жаль! В последнее время говорят не только о пользе компьютера, но и о вреде, ведь дети используют его не для учебы и работы, а только для игры. У них может испортиться зрение, искривиться позвоночник. Долгое времяпрепровождение без движения приносит ребятам большой вред. Некоторые, особенно девочки, любят играть в малоподвижные игры: куклы, шашки и шахматы. Это, несомненно, полезные игры. Но они проходят в комнате. А детям так полезен свежий воздух! Радует, что наши мальчики и девочки любят играть в спортивные игры – футбол и пионербол. Но это происходит в основном на уроках физкультуры. Подвижных игр, к сожалению, дети знают не так много, а ведь они приносят только пользу. Такие игры не только полезны для здоровья, но и необходимы для воспитания смелости, ловкости, упорства в достижении цели, т.е. для становления характера человека. В подвижных играх много движения, в них нужны находчивость, смекалка, они помогают сформировать разные физические навыки и умения и отлично закаляют тело и душу. А главное, эти игры приносят радость и массу положительных эмоций.

В ходе исследования мы выяснили, что наши сверстники знают недостаточно подвижных игр. Ребята назвали всего 4 подвижных игры. За помощью мы обратились к нашим родителям.

*Задачи:*  1)узнать в какие игры играли наши родители, бабушки и дедушки;  
2) научиться самим играть в игры родителей, бабушек, дедушек, 3) отобрать игры, в которые можно играть в школе на переменах,  
4) составить "Книгу игр наших родителей".

Мы провели анкетирование среди мам и пап (см. *табл. 2*). Многие родители с удовольствием откликнулись на нашу просьбу, а некоторые даже описали нам несколько игр. Их можно увидеть в нашей книжке – малышке « Игры наших родителей».

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Игры** | **Мамы** | **Папы** | **Всего** |
| **Подвижные игры** | | |
| Прятки | 2 | 2 | 4 |
| Лапта | 1 | 3 | 4 |
| Вышибалы | 4 | - | 4 |
| Классики | 4 | - | 4 |
| Городки | 2 | 1 | 3 |
| Штандер-стоп | 3 | - | 3 |
| Глухие телефончики | 3 | - | 3 |
| Жмурки | 1 | 1 | 2 |
| Кандалы | 2 | - | 2 |
| Скакалка | 2 | - | 2 |
| Красочки | 2 | - | 2 |
| Съедобное – несъедобное | 2 | - | 2 |
| Войнушка | - | 1 | 1 |
| Стенка на стенку | 1 | - | 1 |
| Белый камень | 1 | - | 1 |
| Резиночка | 1 | - | 1 |
| Третий – лишний | 1 | - | 1 |
| Десяточка | 1 | - | 1 |
| Уголки | 1 | - | 1 |
| Чики-стоп | 1 | - | 1 |
| «Вы поедете на бал?» | 1 | - | 1 |
| «Царь, возьми нас на работу» | 1 | - | 1 |
| **Спокойные игры** (игрушки, куклы) | 3 | - | 3 |
| **Спортивные игры** (футбол, бадминтон, теннис, хоккей) | 3 | 6 | 9 |
| **Настольные игры** (шашки, шахматы, карты) | 5 | 2 | 7 |
| **Игры наших родителей** | | |

Подведя итоги анкетирования, мы отметили, что наши мамы и папы, как и мы, любили играть в спортивные игры, шахматы и шашки. Мамы любили играть в куклы, как и наши сверстницы. Отличие мы видим в том, что во времена детства наших родителей не было компьютеров. Наверное, поэтому родители намного больше знают подвижных игр, чем наши сверстники. Они вспомнили 23 игры. Многие игры, такие, как прятки, жмурки, вышибалы, кандалы и т.д., остаются любимыми у многих детей и их родителей. Появились и незнакомые нам игры. Это лапта, десяточка, резиночка, уголки.

Нам так понравилось изучать подвижные игры, что мы решили обратиться и к нашим бабушкам и дедушкам, ведь они являются хранителями традиций, обычаев. Мы задали им такие же вопросы, как и родителям. В анкетировании приняли участие 5 человек: 3 бабушки и 2 дедушки. Список любимых игр наших бабушек и дедушек приведен в*табл.*3.

*Таблица 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Игры** | **Бабушки** | **Дедушки** | **Всего** |
| **Подвижные игры** | | | |
| Клек (муха) | 3 | 1 | 4 |
| Лапта | 2 | 2 | 4 |
| Третий – лишний | 2 | 2 | 4 |
| Прятки | 2 | 2 | 4 |
| Пятнашки | 2 | 2 | 4 |
| Гори, гори ясно | 2 | 1 | 3 |
| Белый камень | 3 | - | 3 |
| Глухие телефончики | 3 | - | 3 |
| Красочки | 1 | 1 | 2 |
| Вышибалы | 2 | - | 2 |
| Жмурки | 2 | - | 2 |
| Чехарда | 2 | - | 2 |
| Гуси-гуси | 2 | - | 2 |
| **Спокойные игры** (игрушки, куклы) | 3 | - | 3 |
| **Спортивные игры** (футбол, волейбол) | 3 | 2 | 5 |
| **Настольные игры** (шашки, шахматы, карты) | 2 | 2 | 4 |

**Игры наших бабушек и дедушек**

Наши бабушки и дедушки тоже любили играть в спортивные игры, шахматы и шашки. Бабушкам, как нашим родителям и сверстницам, очень нравилось играть в куклы. Также они много назвали и подвижных игр. Незнакомыми для нас оказались: клек (муха), лапта, чехарда. А некоторые игры, такие, как жмурки, прятки, вышибалы, передаются из поколения в поколение. Игры, в которые играли наши бабушки, несут не только развлекательный, но и познавательный характер. Каждая игра сопровождается закличками, песнями, танцами. Они объединяют, укрепляют чувство команды, дают возможность подружиться ребятам. Затем мы приступили к отбору игр, в которые можно играть на переменах. Так в наш сборник вошли следующие игры: « Колечко», « Световор», « Штандер- стоп», « Съедобное- несъедобное», « Золотые ворота», « Краски» и многие другие. А еще в нашу книжку мы поместили считалки, заклички. Теперь, мы уверены, с выбором игры на перемене проблем не будет.

**Заключение**

Пытаясь выяснить,  в какие же игры играли наши мамы, папы, бабушки и дедушки, мы проделали большую работу. Писали сочинения, рисовали, знакомились с правилами игр. Искали информацию в разных  источниках. Читали книги, беседовали с взрослыми, заглядывали в интернет. В ходе исследования мы смогли познакомиться с играми детей трех поколений. Мы выявили, что все дети во все времена очень любят играть. Многие игры остаются любимыми у детей всех трех поколений: это жмурки, прятки, пятнашки, вышибалы. У некоторых игр меняются только названия. Например, дети называют игру «догонялки», родители – «башатики», а бабушки и дедушки – «салки». Выявились и забытые игры. Это клек (муха), городки, лапта, чехарда. Несколько игр мы уже разучили с одноклассниками. Несколько игр остались еще не разученными. Среди них – муха, чехарда, городки, лапта и некоторые игры с мячом. Их мы оставили на лето, так как они проводятся на свежем воздухе.

Результатом нашего исследования является сборник подвижных игр, куда вошли игры детей трех поколений, который будет постепенно пополняться. Эту книжку - малышку мы передадим ребятам в летний оздоровительный лагерь   « Радуга», который мы будем посещать сами.

**Выводы**

В заключение хочется сказать, что для себя мы открыли много интересного в организации содержательного отдыха на перемене. Собранный материал можно использовать как учителю, так и ребятам.

Выполняя проект, мы учились проводить социологический опрос, обрабатывать информацию, работали с интернетом, отбирали материал, необходимый для нашего проекта, учились систематизировать, выбирать главное, пополнили свой словарный запас.

Мы считаем наш проект « Веселые переменки» будет очень интересным, увлекательным и полезным для школьников любого возраста.

**Литература**

1.Алексеев А.А. Игры на школьных переменах Оса: Росстани, 1992

2.Шмаков С.А. Игры – шутки, игры – минутки М., Новая школа, 1993

Web-сайты:

[http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/)

[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)